Государственное учреждение образования

«Муравский детский сад Пружанского района»

Номинация: «Зеленые маршруты»

Тропинками природы

Пстыга Наталья Николаевна

Разновозрастная группа (3-5 лет)

Пстыга Наталья Николаевна, воспитатель дошкольного образования.

225160, ул.Школьная,2, аг.Мурава, Пружанский район, Брестская область,

тел 8 (1632)64378

аг.Мурава

Экологические прогулки для воспитанников разновозрастной группы «Тропинками природы»

«Прогулка в парк», «Прогулка на цветник», «Прогулка в сад».

**Участники:** дети дошкольного возраста, педагог.

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Актуальность экологической тропы:** Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир.

На современном этапе вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя.  
Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

**Цель:** формирование умения детей наблюдать**,** рассуждать; расширять знания детей о **деревьях, кустарниках, цветах**, развивать речь, умение пользоваться простейшими способам обследования **деревьев**;  воспитывать патриотические чувства – любовь к природе, к родному городу, саду.

**Задачи:**

***Обучающие****:* закрепить знания детей о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать закреплять умения выделять признаки лета.

***Развивающие:*** развивать умения узнавать и называть растения родного края, доказывать принадлежность растения и животного к определённому виду.

***Воспитательные:*** формировать экологическую культуру дошкольников, направленной на бережное отношение к природе и окружающей действительности.

**Предварительная работа:**Разработка маршрута, маршрутной карты, чтение стихов о природе, приметы лета, подбор рассказов- описаний деревьев, кустарников, трав, а также стихов и загадок, посвященных лету, подбор подвижных игр. Изготовление дидактической игры «Четвертый лишний» и «Природные сообщества родного края» и работа с ним.

**Ведущий:** воспитатель.

**Участники:** Воспитатель, дети.

**Время проведения**: Лето (теплый, ясный солнечный день, когда листья уже распустились, а цветы сирени уже отцвели).

ХОД:

Здравствуйте ребятки. Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по территории детского сада. Все готовы? (Ответы детей. – Да!!!) Тогда поехали! А пока мы будем ехать, будем рассказывать стихи:

Стихотворение  про лето:

**ВОСП.** ***Есть одна планета-сад***  ***В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут,  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой похожей, нету!***

-Ребятки, оглянитесь вокруг! Обратите внимание на окружающую нас природу. Скажите, какое  сейчас время года? (Ответы детей: - «Лето»).

– Молодцы, правильно лето!

Сегодня мы с вами отправимся в **«Зеленую страну»** по экологической тропе. Зеленый цвет – это цвет живой природы. А природу можно сравнить с большой увлекательной книгой. Любая травинка, каждая птичка, каждая бабочка – это страницы книги природы. Мы - её часть и призваны беречь её, и быть  мудрыми друзьями.

Сначала мы изучим  карту. (Дети с воспитателем рассматривают карту).

Рассмотрим маршрут.

Здесь мы видим, что стрелочки нам показывают путь от одной остановки к другой. Каждая остановка имеет название и цифру. Первая остановка А-1 – наши кустарники: БУТЛЕЯ, СПИРЕЯ, ВЕЙГЕЛА, ГОРТЕНЗИЯ. Следующая остановка А -2 – это наши цветники. Там мы вспомним, какие цветы весной мы садили и какими они стали сейчас. Дальше мы с вами отправимся в сад, остановка А-3. Там мы увидим, какие изменения произошли в саду с яблонькой, грушей, сливой и вишней. После этого у нас отдых в сказочном городке – остановка А - 4. Затем нас ждет на остановке А-5 БЕРЕЗА, ДУБ, КЛЕН и другие деревья парка. Заключительная остановка  А- 6 – это детский и сад и наша красавица лягушка.

А наше путешествие мы начнём с приветствия окружающей природе:

**Здравствуй солнце золотое!**

**Здравствуй небо голубое!**

**ВСЕ!!!**

**Здравствуйте, птицы, деревья, вода!**

**Здравствуйте, жители планеты Земля!**

- Молодцы!!!

Весело, дружно произнесли

поприветствовали, а теперь:

В добрый путь! Смотрите,

всё замечайте, ничего не пропускайте!



Назовите, какая нас ожидает первая остановка?

Чтобы вы правильно назвали остановку, я загадаю

вам загадку. Отгадка зарифмована и поможет

вам вспомнить название первой остановки.

**Не дерево и не трава.**

**В огне горит он как дрова,**

**Когда ломают, слышен хруст,**

**Боль чувствует хоть он и (куст)**

- Ребята! Посмотрите, что это?

Дети -Кустарник! Правильно, еще раз повторим: у дерева - один толстый ствол, у кустарников- тонкие стволы, и их много. А какие кустарники растут в нашем дворе, у нас на тропе:

Ответы детей: спирея, бутлея, вейгела, гортензия, форзиция.

А какие кустарники цветут сейчас, летом: гортензия, вейгела, бутлея, золотистая спирея.

А какие кустарники цвели весной, когда мы путешествовали по нашей тропе: серая спирея, форзиция. Какие вы молодцы. Может мы с вами сделаем фото для нашего альбома у наших летних кустарников и сделаем зарисовки для гербария. (дети делают зарисовки и собирают летний материал для гербария)



– Думаю наступило время для следующей загадки, слушаем внимательно и отгадываем.

**Восемь ног, как восемь рук,**

**Вышивают шёлком круг.**

**Мастер в шёлке знает толк.**

**Покупайте, мухи, шёлк. (Паук)**

- Верно, паук. В данном случае у нас среди веток, живет маленький паучок. Сегодня утром я шла , решила заглянуть в кустики, смотрю паутинка а на ней паучок. Взгляните осторожно на него, не пугайте. (Дети рассматривают паучка).

Паук – это одно из самых страшных творений природы, к которым испытывают страх как дети, так и взрослые. Однако на самом деле они не такие уж и страшные. Пауки широко распространены по всему свету, их тысячи видов. Кушают они насекомых или даже небольших животных. Загадки про паука основаны на его умении ткать паутину. Этот материал очень упругий и состоит из множества деталей, которые обнаружить невооруженным глазом сложно. Однажды ученые нашли очень древнюю паутину и представь те ей уже более ста миллионов лет. Можете себе представить, насколько она прочная и долговечная.

Дети часто боятся, что паук их может укусить, но это совсем не так. Пауки не нападают на людей, они могут только пытаться защищаться, многие не в состоянии даже укусить, а те несколько видов, которые могут, делают это не больнее чем комарик. А еще каких насекомых мы можем встретить на цветущих кустарниках? (ответы детей: пчелу, муху, божью коровку).

- Чтобы отправиться к следующей остановке, надо….?

Дети: -Надо отгадать загадку!

- Вы правы и так загадка.

1. **ТУЯ  (загадывается загадка) ВОСП.**

**Ландшафт украшает, Воздух очищает,**

**Совсем не колючее, Растение пахучее!  ( Туя)**

Правильно- это ТУЯ. Подойдем к ней.

Вот она, вечнозеленая красавица из Северной Америки.

– Кто нам расскажет о ней?   -***Пожалуйста, Варвара***. Мы тебя, внимательно слушаем.                                                                                        - Это **дерево** очень ценится за свою красоту и неприхотливость. Ею украшают жилые дворы между домами, земельные участки, территории. Туя хорошо переносит холода и загрязненность городского воздуха.

По своей форме туя напоминает пирамиду. Как у всех хвойных **деревьев**, вместо листьев у нее хвоя,  ярко–зеленая с блеском. Ствол у этого **дерева крепкий и гибкий**. Оно может вырасти очень высоким. Примерно, до третьего этажа дома. А еще у взрослой туи есть детки – шишки, совсем маленькие, которые созревают осенью.                                                                                  – Варвара умница!  А сейчас слушаем следующую загадку, отгадываем и отправляемся к следующей остановке.

1. **ЕЛЬ  (загадывается загадка) ВОСП.**

**Зеленая и летом и зимой, В Новый год приходит к нам домой,**

**Вместо листьев шишки да иголки, Всем полезен хвойный запах -ёлки.**

 - Да, конечно это ёлки! И мы с вами идем к еле.

-К какому виду относится это растение?

Дети-  это дерево!

 - Верно, это дерево!

У дерева - один толстый ствол, у кустарников-  тонкие стволы, и их много.                                                                                                               – Кто, желает рассказать об этом дереве?   (Влад поднимает руку)

 -  ***Хорошо Влад,*** мы тебя внимательно слушаем.

-У нашего дерева есть ещё и иголки - это ель, хвойное дерево. Посмотрим на красивые и пушистые ветки ели, *(она не сбрасывает иголки)*. Хвоинки живут на дереве 2 года, а потом они осыпаются и вырастают новые. Хвоинки падают по очереди, поэтому дерево вечно зелёное. А на макушке посмотрите, висят шишки с сиреневым отливом, они ещё совсем маленькие, но очень красивые.  Ёлочка, короткая иголочка. Сосна игла длинная.

- Молодец, Влад! Очень интересно рассказал. Наступило время следующей загадки.

- Чтобы отправиться к следующей остановке, надо….?  Дети: -Надо отгадать загадку!                                       - Вы правы и так загадка.

**4.**   **БЕРЕЗА**   **(загадывается загадка)**    **ВОСП.**

**Ствол белеет, шапочка зеленеет,**

**Стоит в белой одёжке, свесив серёжки.**

Дети- Это береза!!! - Конечно береза.И мы отправляемся, к русской **белоствольной берёзке.**

 - Ребятки, почему берёзу называют белоствольной красавицей?

Дети: - У нее кора белая!

Правильно, за цвет коры. Берёза единственное дерево с белой корой.

 – Может кто, желает поделиться знаниями об этой красавице?  Мы, послушаем.

-***Арина, замечательно***. Дети, слушаем Арину.                                                                                                                                       - Берёза хороша в любое время года, она является символом России. Кора у берёзы тонкая, нежная без белой коры у берёзы были бы солнечные ожоги. Почему у берёзы чёрные пятна? Через них она дышит. Из берёзы люди делают посуду, мебель, игрушки, ложки, корзины и многое другое. Когда в Древней Руси не было бумаги, люди писали на бересте.  **Берёзка может лечить людей.** Для лечения у берёзы используют:  *серёжки, сок, листья*. Ещё берёза может лечить людей своей  энергетикой, берёзу можно обнять и попросить у неё здоровья, и она обязательно поможет.                                                                                                                                                                              – **Арина молодец**, очень хорошо рассказала о белоствольной красавице!   - Добавлю, что на Руси вокруг березы играли и водили хороводы. Мы тоже не будем менять традиции, проведём игру!

***Игра «Вершки и корешки»***

Я загадаю-  загадку. А вы  найдите её  на участке.

1. **ЧЕРЕМУХА**

**Будто снежный шар бела, По весне она цвела,       ВОСП.**

**Нежный запах источала, А когда пора настала,**

**Разом сделалась она Вся от ягоды черна.  (Черёмуха).**

-Что это?

Дети: - Черемуха!!!

- Правильно - это черёмуха.

Подойдем к чудесному дереву. А пока идем, подумайте кто хочет поделиться своими знаниями,  об этом дереве.  ***Ярослав решил рассказать***, молодец- внимательно тебя слушаем.  - Каждый, кто проходит весной, мимо этого дерева, восклицает: *«Ах, какой аромат!»* Оно усыпано пушистыми кистями белых, душистых цветов. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен, воздух очищает от микробов.  Плоды черёмухи  является,  лекарственным растением. Ягоды черёмухи поспевают осенью, люди собирают их,  сушат, и используют как лекарство, варят компот.   Ярослав молодец! Замечательно рассказал про черемуху.

- Пора продолжать свое путешествие.  Слушаем загадку!

1. **ЦВЕТНИК  (загадывается загадка)**

**Красивой формы грядка, Где можно по порядку ВОСП.**

**Нам высадить цветы,  Чудесной красоты. (Клумба, цветник)**

- Дети, какие вы внимательные! Только внимательные дети могут так быстро отгадывать загадки. Молодцы!!!  Правильный ответ: клумба, цветник.  Подойдем поближе.                                                                                                                                                                       – **ЦВЕТЫ**– наши постоянные и добрые друзья. Они радуют нас своим цветением с ранней весны и до поздней осени, украшают нашу жизнь и дарят хорошее настроение. Мы с вами рассмотрим садовые растения.

**ПИОН**– Самые нарядные цветы июня- несомненно пионы! Огромные разноцветные шапки радуют глаз. Прекрасные многолетние цветы, которые очень популярны среди садоводов. Они радуют нас неповторимым ароматом и красотой. Пионы- прекрасные цветы являются не только украшением садового участка, но и используются для букетов. Ароматные букеты прекрасно смотрятся в вазах. Корень и стебли этого растения применяют в медицине при изготовлении лекарства. Из лепестков пиона при простудных заболеваниях готовят отвар. Также лепестки пиона может служить ароматом принимая ванную.

**БАРХОТКИ -**  широко применяются для украшения сада и огорода. Низкорослые цветы высаживают в качестве бордюров вдоль **садовых** дорожек, и на клумбе. Это уникальное растение настоящий санитар сада и огорода.  От колорадского жука бархотки высаживают по периметру картофельного поля. Также можно делать настой  и опрыскивать им картофельный участок, чтобы личинки не нанесли вред урожаю.

**ПЕТУНЬЯ -**Цветы петуньиразнообразные по форме и цвету. Они бывают махровыми и простыми. Цветет белым, розовым, фиолетовым, красным цветом.  Листья  окрашены в зеленый или темно-зеленый цвет. Как листья, так и стебли этих растений полностью покрыты мелкими волосками.

**ЛИЛЕЙНИК-**Цветущий лилейник привлекает внимание всех цветоводов своей красотой и  ароматом. Нетребователен к уходу, продолжительное цветение, яркие краски всех тонов составляют основу популярности и широкого распространения цветка.    Насчитывается близко 25 видов лилейников. Лилейники-  это многолетние травянистые растения. Листья прямые, дуговидно-изогнутые.

На цветоносе формируются крупные, воронковидные цветки желтого, розового, тигрового, оранжевого цвета. Их количество достигает 50 штук. Каждый день появляются новые цветки. Они образуют соцветия из 2-10 штук.

        Длительность цветения каждого куста свыше 25 дней. Начало цветения длится с апреля по июнь. В период цветения возле лилейника витает легкий *амбровый запах с нотками сандалового дерева.*

**ГЕЛИОПСИС** (СОЛНЕЧНЫЙ ЦВЕТОК)  в переводе с греческого означает ***«похожий на солнце»,*но**родина этого растения – Центральная и Северная Америка. Сегодня его можно встретить во всех частях света, цветок полюбили люди всего мира, давая ему красивые прозвища **«солнечник».** В природе существуют порядка 10-ти видов однолетних и многолетних разновидностей гелиопсиса.

 Гелиопсис не капризен, несмотря на свое солнечное название, не изнежен и хорошо переносит и жару,  и морозы. Столь же героически он переживет и засуху.

(О его личной трагедии вы узнаете лишь по более позднему и мелкому цветению, но это будет молчаливый упрек, который может заметить лишь чуткий хозяин. Не обмолвится и словом он, если получит «ссылку» в тень: его побеги и цветки лишь станут чуть тоньше и меньше, на  растения).

**ФЛОКС**, является травянистым растением. Известно приблизительно 70 видов, а культивируется всего около 40- а. В переводе с греческого языка флокс означает ***"пламя".*** Это наименование растение получило за яркую окраску. Растение  неприхотливое. Их используют для декоративного оформления участков. А несколько разновидностей – высокорослые с прямостоящими стеблями и низкорослые, цветущие все лето и до глубокой осени, украшают дачные участки и радуют хозяев разноцветной окраской.

**КАЛЕНДУЛА**-  Календула, в простонародье-  ноготки, привлекает своим ярким окрасом. Размножается семенами, которые похожи на маленькие ноготки. Отсюда и народное название. Календулу можно выращивать не только на садовом участке в качестве бордюрного растения или лекарственного, но и на балконе. Кроме того, цветки календулы можно использовать для приготовления блюд, например салата. Если сажать ноготки рядом с капустой, то календула окажется хорошим защитником от гусениц и других вредителей капусты. В срезанном виде календула длительное время стоит в воде. Хорошо смотрится как отдельным букетом, так и в букете с другими цветами.

*- Вот  и рассмотрели наш цветник. Давайте еще раз перечислим цветы по названию. Дети: - КАЛЕНДУЛА, ГВОЗДИКА, БАРХОТКИ, ПЕТУНЬЯ, ПИОН,**ГЕЛИОПСИС,  ЛИЛЕЙНИК* *– Ребятки,  вы молодцы, все цветы назвали правильно!*

*- Продолжаем  наш путь? Воспитатель загадывает загадку:*

1. **РЯБИНА  (загадывается загадка)**

**Пальчики-листочки, Белые цветочки,                ВОСП.**

**К осени рубины,  На ветвях ... (Рябины).**

Да, ребятки -это рябина красавица!  ***Смотрю, Варя Аникина***поднимает руку, хочешь поделиться своими знаниями с другими детьми?  Очень хорошо, слушаем Варю

– Рябина дерево весёлое, нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листьями, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят его в зимнее время посещать разные птицы: снегири, свиристели. Мы наблюдаем из окна группы.

- Варя молодец, просто умница!                                                                                                                                                                                        - Чтобы отправиться к следующей остановки, надо отгадать следующую загадку:

1. **ПОЛЯНА    (загадывается загадка)**

**Осенью погибает , весною оживает,                                 ВОСП.**

**Коровам без неё беда, Она их главная еда.  (Трава).**

Дети: Трава!!!

- Молодцы ребятки, конечно это трава!

 Трава является одним из ярусов на земле. В этом ярусе проживают и живут, много различных насекомых. Подойдём поближе и рассмотрим, что ещё растет на поляне?

**А.** **КЛЕВЕР.**

– ***Соня прочитает*** стихотворение, про клевер:

***У дороги клевер,  Распушил свой веер.     СОНЯ***

***С ветерком играет, Песню напевает:***

***- Бабочки и осы, Пчёлки и стрекозы***

***Вместе собирайтесь,  И ко мне слетайтесь.***

***У меня, у молодца, Очень вкусная пыльца.***

Сонечка молодец!

Очень уважают это растение насекомые. У клевера есть  еще и такое народное название: ***медовая трава***.  Клевер — отличный медонос. Ребятки, а вы знаете, какие растения называют медоносами?

*Дети:-* Медоносами называют растения, выделяющие нектар, который пчёлы перерабатывают в мёд.  - Да, верно! Действительно так называют растения, выделяющие нектар.

- Там, где растет клевер, почва улучшается, становится рыхлее, на ней лучше растут другие растения. Цветки клевера в народной медицине в виде отвара и чая помогают лечить простуду и другие болезни.    Еще клевер умеет предсказывать погоду. Об этом есть поговорки:

- Дети какие **поговорки** вы знаете?

**Ответы дети:   1. -** Цветки клевера склоняются — будет дождь».

**2.** «Клевер сближает листочки, наклоняется -  перед ненастьем».

**3.** «Клевер перед дождем сгибает стебелек и опускает листочки».

- Молодцы, очень хорошо отвечаете, громко, четко. Посмотрим внимательно на полянку. Какое еще растение мы с вами видим?

**Б.** **ПОДОРОЖНИК**

***Тонкий стебель у дорожки. На конце его — серёжки.        СОНЯ***

***На земле лежат листки —  Маленькие лопушки.***

***Нам он — как хороший друг,   Лечит ранки ног и рук.***

Взгляните на это растение. Многим из вас оно знакомо. Как оно называется? Дети: - Подорожник. Подорожник довольно обычное растение, растет на влажных местах, вдоль дорог, в садах.  Давайте рассмотрим подорожник повнимательнее.

**-**Подорожник — лекарственное растение. Еще в стародавние времена подорожник  называли "Матерью всех трав" за его умение лечить раны и болезни. С помощью подорожника можно остановить кровотечение, он умеет заживлять раны, лечить разные заболевания. Если вы натерли мозоль – приложите чистый  лист подорожника, и вам легче будет идти. А все потому, что в листьях есть витамин К. Подорожник – друг путешественников.

**В.   ТЫСЯЧИЛИСТНИК**

***Цветков корзинка на стебле,                          СЕВА***

***Однажды повстречалась мне***

***А листиков мохнатых тьма***

***Зачем не приложу ума?!***

- Это растение называется тысячелистник обыкновенный. Но на   самом деле это не такое уж и обыкновенное растение - это лекарственное растение. Его применяют для лечения ран, это прекрасное кровоостанавливающее средство, он поможет при заболеваниях желудка.                         - Ребятки, у тысячелистника  листьев конечно не тысяча, но если на него посмотреть, кажется, что листьев так много, что сосчитать их просто невозможно. Листочки можно сравнить с перышками. Можно увидеть, если внимательно присмотреться, что каждый лист состоит из множества крохотных листиков, которые имеют  ажурные края.

**Г.  МУРАВЕЙНИК   - Послушайте**загадку. Про кого идёт речь?

**Сорок тысяч мужичков. Строят дом без уголков. (Муравьи) ВОСП.**

- Подойдем поближе, посмотрим через лупу и увидим удивительный мир окружающей нас                               природы, что вы увидели?                                                                                                                                                   - **Дети**- Муравьёв!                                                      СЕМЕН                                                                                                                     - Муравьи – Эти маленькие жители встречаются во всех уголках Земли и известны всем без исключения детям и взрослым. Загадки про муравья уже давно волнуют ученых, ведь их самоорганизация похожа на организацию общества людей. Интересно, что в течение всего одного года муравейник полностью сменяется новыми жителями, а вот их королева может жить и двадцать лет. Муравей – символ трудолюбия, взаимопомощи, про него написано много басен и сказок. У муравья нет начальника, но он всё равно непрерывно работает и ленивцам есть чему у него поучиться.

- Ребятки, слушаем загадку, чтобы узнать нашу следующую остановку.

1. **ОГОРОД**

**Изгородью обнесён , В грядках ровных, ВОСП.**

**Всегда он!  ( Огород)**

- Да, огород! Молодцы! Отправляемся на огород.                                                                                                            **- *Посмотрим, что растет у нас на огороде*:  огурцы, помидора, перец,  капуста.**Ребятки помните,  мы посеяли семена **овощей**, на подоконнике, потом поливали их из лейки,   водой стоящей на солнышке.

Как же нужно ухаживать за **овощами**, чтобы получить хороший урожай?

Ответы детей:

***Анастасия***   - Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу. Ну конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

*- Дети, а где,  растут****овощи****?*

*Дети: - На грядках. Правильно!*

Земля в огороде — мягкая, рыхлая, плодородная. А знаете ли вы, что самый верхний слой земли называется почвой? Он образовывался многие сотни лет и содержит все,                   что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной.

***Огурцы****Дети читают стихи:*

Мы такие молодцы, Солим в банках огурцы:      МАКСИМ  
       Длинные, короткие,  Крепкие и плотные.

*Огурцы- это длинные зеленные плод с сочной водянистой мякотью, внутри которой находится много семечек. Огурцы обладают ценными вкусовыми и лечебными свойствами. Употребляются в пищу в свежем, соленом, маринованном виде. А в салатах они просто не заменимы.   Ученые установили, что****огуречный****сок не только освежает кожу, но и очищает организм. В огурцах есть и вещества, улучшающие усвоение витаминов.*

***Помидоры***

      Этот красный яркий плод,  Так и просится к нам в рот.       СОНЯ  
       Мягкий, сочный он внутри, Помидором назови.

*Помидоры Сортов помидоров очень  много, плоды  различны по форме, величине, цвету. Перечислим лишь некоторые сорта: обыкновенный красный, большой жёлтый (яблочный), грушевый, вишнёвый, виноградный.  Урожай собирают   постепенно, когда созревания томаты.  В помидорах очень много  витаминов: С, В1, В2, В6, Р, РР, К. Помидоры улучшают пищеварение.*

***Перец сладкий****–*

Перец перцу говорит: — У тебя прекрасный вид!                 КАРИНА  
       Ты большой и гладкий! — Потому что сладкий!

*Перец приятный на вкус . Принципиальных различий между горьким и сладким перцем нет. Оба они один вид – перец стручковый – только сорта разные. В горьком перце содержится такое вещество –****капсаицин****– очень горькое на вкус. Попав на язык даже в мизерном количестве, оно начинает сильно жечься. В сладком перце этого вещества в сотни раз меньше, чем в горьком.*

***Капуста***

Глянь, капуста в огороде Разодета вся по моде!                          
       Сто нарядов, это слишком! Под листами – кочерыжка!

Капуста-  *не только вкусна, но и полезна. Еще знаменитый греческий математик Пифагор писал: «Капуста представляет собой овощ, который поддерживает бодрость и веселое спокойное настроение духа». В капусте содержится много витаминов, белков,  и разных минеральных солей.****Большая****часть, полезных веществ находится в  кочерыжке.)*

***Кабачок-***

  Кто лежит такой пузатый, И в рубашке полосатой?      СЕРЕЖА  
       Это вам не пустячок, Это чудо — кабачок!

*Кабачок продолговатый, зеленого, желтого или зеленовато-белого цвета, покрыт гладкой и плотной кожурой. Стебель у кабачка прямой. Цветы крупные, желтого цвета. Плоды кабачков вкусные и содержат много полезных веществ: белки, растительные жиры, витамины и минеральные соли. Из кабачков готовят множество блюд. В сыром виде его добавляют в салаты, а также жарят, парят, варят, маринуют, фаршируют мясом, рисом и морковью. Это растение любит солнечный свет и влагу. Кабачки боятся заморозков, поэтому их высеивают, когда устанавливаются теплые, солнечные деньки. Снимают плоды, пока семена еще не созрели.*

***Листья салата****- лидеры по содержанию кальция в этом они составляют достойную конкуренцию творогу или молоку, кроме того, в них содержится витамин к, который оказывает влияние на правильную свертываемость крови.*

- Мы с вами поговорили об овощах. Вы молодцы: читали стихи, внимательно слушали. Пора нам отправляться по маршруту.  Отгадаем загадку? Дети: Да!

1. **СИРЕНЬ**

**Словно гроздья винограда,    На кустах цветы цветут, ВОСП.**

**И лиловым своим цветом, Лето в гости к нам зовут! (Сирень)**

     Дети: - Сирень!

- Молодцы, ребятки! Это действительно сирень!

- Кто желает рассказать о растении? ***КАРИНА, замечательно послушаем тебя.***

**Сирень**-  это благоухающий кустарник, радующий нас в мае. Его цветы, немного похожие на колокольчики, собраны в пушистые кисти разных цветов и оттенков: от белого до розового, от лилового до фиолетового. Кусты сирени  могут цвести и радовать глаз до сотни лет.  Сирень – растение декоративное значит, его сажают в садах и парках для красоты.                                                                                                                                                                     ***Как еще используют сирень?***      -ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:

**1.** Аромат сирени широко используют при изготовлении ароматов (духов).                                                              **2.** Древесину, как и в древности, для изготовления музыкальных инструментов и сувениров.

**3.** Соцветия сирени – съедобны и из них даже варят варенье.

**4**. Кроме того, сирень довольно часто используют и в народной медицине.

Дети, вы все большие молодцы! Карина  начинал рассказ о сирени. Остальные дети отвечали на поставленный вопрос, громко, внятно, дополняли ответы друг друга.

1. На этом наша экскурсия заканчивается.

***Предлагаю вспомнить приметы лета:***(дети отвечают, предварительно подняв руку, чтобы не перебивать друг друга).

**1.  -Насекомые и разного вида мошки, комары вечером вьются столбом - к хорошей погоде.**

**2. -Если во время дождя начинают петь птицы -дождь скоро прекратится.**

**3. -Птицы садятся на верхушки деревьев - к теплу.**

**4. -Цветы издают сильный запах - к дождю.  
5. -Ночная роса не просыхает - быть грозе.**

- Очень хорошо, приметы про лето назвали.

- Дети, скажите:

- Что вы, увидели интересного?  (Понравился муравейник, нашли паучка в кустарниках).

- На какой, остановке вам понравилось больше всего?  (На поляне, там лечебные растения).

- Что узнали нового? (Цветы не только красивые , они могут быть лекарством).

-Ребятки, вы все молодцы! Были активными, внимательными, громко отвечали. Много знаете о природе, доказали, вы настоящие защитники природы и за это я хочу вам вручить -  эмблемы юных экологов.   Чтобы о сегодняшней прогулке вы помнили как можно дольше.                         Вручение эмблем.

*- А сейчас давайте скажем наш девиз…*

Дети произносят: **наш девиз:** «**Природу люби, помогай и береги!»**

-В следующий раз мы пойдём по осенней экологической тропе.                                                                                                                  - До новых встреч!

**Этапы проекта:**

***Подготовительный:***

Определение цели и задач проекта. Составление плана проведения проекта.

Ознакомление педагогов и родителей с планом работы над проектом.

Подборка литературы, песен, наглядного материала; разработка сценариев, конспектов, викторин; разработка картотеки экологических игр и упражнений; составление презентаций о природе; подготовка консультаций для родителей и воспитателей по теме проекта.

***Основной:***

**ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

- Наблюдение за природой во время прогулок.

- Уход за посаженными деревьями на территории сада, за цветами на клумбе.

- Чтение художественной литературы. (Н. Сладков «Воробьишкина весна»,

 Г. Скребицкий «Юные поселенцы» и «Смелый фотохудожник», В. Бианки «Рассказы о животных», стихи А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета,

А. Майкова и другие).

После чтения художественных произведений организуется беседа об одной или нескольких прочитанных книгах. Цель беседы — помочь детям глубже осознать явления природы, обобщить и систематизировать знания о прочитанном.

- Прослушивание и разучивание песен о природе. («Чудесный лес», «Скворушка прощается», «Берегите землю», «Песня о земной красоте», Земля-наш общий дом» и другие)

-  Проведение экологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста.

- Проведение сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» (Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.)

- Проведение НОД («Жалобная книга природы», «Царица-водица», «Мы сажаем цветы», «Пресмыкающиеся животные», «Путешествие муравья», «Птицы весной»).

НОД по нетрадиционному рисованию, аппликации, лепке. («Божья коровка», «Красивые цветы», «Бабочка- красавица» и другие).

- Просмотр презентаций. («Виды рыб», «Кто живёт в лесу», «Букашки- таракашки», «Птицы нашего края» и другие.)

- Изготовление совместно с родителями альбомов: «Красная книга», «Лекарственные травы Подмосковья».

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

 Консультации:

«Роль детской книги в ознакомлении с природой.»

«Птицы уголка природы дома и в саду.»

«Витаминная азбука здоровья.»

«Воспитание любви к природе.»

«Прогулки в природу- основа здоровья ребёнка.»

**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:**

**Консультации:**

**«Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника.»**

**«Технология экологического воспитания в ДОУ».**

***Итоговый:***Электронная презентация проекта «Прогулки в природу.

**Методы:**

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе, презентаций);

- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

- практические (экологические игры, опыты, труд в природе);

- метод игрового проблемного обучения (заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).

**Достигнутые результаты:**

**-**сформированы начала экологической культуры у детей;

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- дети учатся практическим действиям по охране природы;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

**Список литературы:**

- Кондратьева, Н. Н. Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников / Мозаика-Синтез, 1992.  
- Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/С. Н. Николаева. - М.: Педагогика, 2005. – 296с.  
*- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. заведений \ С.Н. Николаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 209.*

- Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.

- Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.

- Николаева, С. Н. *Методика экологического воспитания в детском саду*

*- Н.В. Коломина Занятия по экологии в детском саду.*

*- В.Н. Черникова Экологическая работа в ДОУ.*

*- С.Н. Николаева «Юный эколог- программа и условия её реализации в детском саду.*

*- В.В. Рынькова, В. Юдина «Азбука экологическог7о воспитания»*

*- А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.*

*- В.В. Смирнова, Н.И. Балуева «Тропинка в природу.»*